Министерство образования и науки
Челябинской области
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»

ЗАСЕДАНИЕ
Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе профессионального образования Челябинской области

(13 июня)

ПРОГРАММА

Челябинск, 2023

ПРОГРАММА
заседания Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе профессионального образования Челябинской области

Дата проведения: *13 июня 2023 года*
Время проведения: *11.00–14.40*
Место проведения: *ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (г. Миасс, пр. Автозаводцев, д. 43)*

11.00–11.50 Приезд участников мероприятия. Приветственный кофе. Погружение в социообразовательную среду ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»

11.50–12.00 Открытие заседания Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе профессионального образования Челябинской области
***Виталий Владимирович Литке**, заместитель Министра образования и науки Челябинской области, председатель Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности*

Инновационная деятельность

12.00–12.30 Представление итоговых результатов деятельности инновационной площадки «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества» в ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»
***Ирина Георгиевна Лосенкова**, директор ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*
***Евгений Валерьевич Яковлев**, заместитель директора по ИМР ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж»*

12.30–12.40 Обсуждение результатов реализации инновационного проекта, голосование, принятие решения

12.40–13.10 Представление итоговых результатов деятельности инновационной площадки «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

***Ольга Юрьевна Леушканова**, директор ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*

***Елена Юрьевна Иванова**, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»*

13.10–13.20 Обсуждение результатов реализации инновационного проекта, голосование, принятие решения

13.20–13.35 Представление ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» заявительных документов на присвоение статуса региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в экологическом воспитании обучающихся профессиональной образовательной организации»

***Лариса Николаевна Затоковенко**, директор ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»*

***Роза Станиславовна Лёвкина**, заместитель директора по УВР ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум»*

13.35–13.40 Результаты экспертизы инновационного проекта

***Ирина Ризовна Сташкевич**, проректор по научно-исследовательской и инновационной работе ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», доктор педагогических наук*

13.40–13.50 Обсуждение инновационного проекта, голосование, принятие решения

Научно-методическая деятельность

13.50–14.20 Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе создание программно-методического сопровождения образовательного процесса (из опыта работы РУМЦ СПО)
Наталья Владимировна Каменкова*, директор ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»*

14.20–14.30 Обсуждение, голосование, принятие решения

14.30–14.40 Подведение итогов работы Совета, принятие решения
Виталий Владимирович Литке*, заместитель Министра образования и науки Челябинской области, председатель Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности*

Проект

РЕШЕНИЕ
заседания Областного совета по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области от 13 июня 2023 г.

Инновационная деятельность

Заслушав и обсудив итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (директор — И. Г. Лосенкова, научный руководитель — кандидат педагогических наук О. В. Башарина) по теме «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области (далее — Совет) **констатирует** следующее.

1. На базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» создана система подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе.

2. Выделены и реализованы организационно-педагогические условия успешной реализации системы подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе, в том числе:

– наличие нормативно-правовой базы, позволяющей организовать подготовку различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе;

– сформированная цифровая образовательная среда, основными компонентами которой являются: программно-технические средства; программно-методические средства; педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями;

– сетевое сотрудничество с социальными партнерами.

3. Сформирована база нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, обеспечивающая работу в рамках инновационного проекта по следующим направлениям:

– формирование цифровой образовательной среды (развитие материально-технической базы профессиональной образовательной организации; разработка дополнительных образовательных программ; создание электронных учебно-методических комплексов; повышение квалификации педагогов; организация обучения трех категорий населения в очном и дистанционном формате);

– развитие сетевого сотрудничества (подписание договоров о сотрудничестве; участие социальных партнеров в разработке дополнительных образовательных программ; организация совместных мероприятий; экспертная оценка результатов обучения).

4. Создана материально-техническая база, обеспечивающая деятельность по инновационному проекту.

5. Разработана и реализована структурно-функциональная модель подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в информационном обществе, которая включает в себя четыре компонента: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный.

6. Определены формируемые цифровые компетенции (работа с компьютером, операционной системой и базовыми прикладными программами; работа с текстовыми документами; работа с табличными документами; работа с электронными презентациями; работа с изображениями; поиск информации в сети Интернет и электронные коммуникации; цифровая безопасность и культура работы с данными), их содержательная характеристика и уровни их сформированности (низкий, средний, высокий).

7. Для организации обучения разработаны три образовательные программы для каждой категории населения: для обучающихся средних общеобразовательных учреждений — «Информационные технологии и основы цифровой безопасности»; для обучающихся колледжа — программа учебной дисциплины УДД 02 Основы цифровой безопасности; для взрослого населения, в том числе предпенсионного и пенсионного возраста, — «Основы компьютерной грамотности и цифровой безопасности».

8. Результаты итогового контроля после реализации образовательных программ по каждой категории населения продемонстрировали увеличение показателей сформированности цифровых компетенций на высоком и среднем уровне:

– у обучающихся общеобразовательных организаций на высоком уровне увеличился процент сформированности компетенций: «работа с компьютером, операционной системой и базовыми прикладными программами» — на 15,39 %, «работа с текстовыми документами» — на 12,82 %; «работа с табличными электронными документами» — на 10,26 %; «работа с электронными презентациями» — на 30,77 %; «работа с изображениями» — на 7,7 %; «поиск информации в сети Интернет и электронные коммуникации» — на 30,77 %; «цифровая безопасность и культура работы с данными» — на 28,2 %;

– у студентов колледжа на высоком уровне увеличился процент сформированности компетенций: «работа с компьютером, операционной системой и базовыми прикладными программами» — на 11,53 %; «работа с текстовыми документами» — на 3,84 %; «работа с табличными электронными документами» — на 11,54 %; «работа с электронными презентациями» — на 19,23 %; «работа с изображениями» — на 11,54 %; «поиск информации в сети Интернет и электронные коммуникации» — на 19,23 %; «цифровая безопасность и культура работы с данными» — на 7,69 %;

– у взрослого населения на высоком уровне увеличился процент сформированности компетенций: «работа с текстовыми документами» — на 27,27 %; «работа с электронными презентациями» — на 18,18 %; «работа с изображениями» — на 9,09 %; «цифровая безопасность и культура работы с данными» — на 9,09 %.

9. Для дальнейшей работы по развитию цифровых компетенций разработаны дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы: «Основы видеомонтажа»; «Создавай миры»; «Этика сетевого общения»; «В мире мультимедиа».

10. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами: подписаны соглашения о сотрудничестве; осуществлялось взаимодействие по разработке дополнительных образовательных программ; были организованы совместные мероприятия; населения МГО было привлечено к обучению по дополнительным программам; проведена экспертная оценка результатов обучения.

11. Разработаны электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие дистанционную поддержку в процессе реализации дополнительных образовательных программ.

12. В ходе инновационного проекта осуществлялось непрерывное повышение квалификации педагогов колледжа. Результатом такой работы стало повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности: мотивационный компонент готовности педагогов увеличился от 11 % до 21 %, в зависимости от показателей; когнитивный компонент вырос на 25 %; деятельностный компонент — от 5 % до 6 %, в зависимости от показателей; личностный компонент — от 2 % до 8 %. Курсы повышения квалификации по теме проекта прошли 58 человек.

13. Разработано методическое пособие по психолого-педагогическому сопровождению участников инновационного проекта.

14. Обобщенный опыт реализации регионального инновационного проекта представлен:

– в отчете по результатам деятельности региональной инновационной площадки;

– в 25 статьях в журналах (в том числе входящих в реестр ВАК Минобрнауки РФ) и сборниках материалов конференций;

– в 16 докладах на областных семинарах, заседаниях ОМО и конференциях разного уровня;

– на официальном сайте ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» (раздел «Инновационная деятельность», доступ по ссылке: https://www.miassgrk.ru/page.php?table=settings&id=121).

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области **рекомендует** следующее.

1. Принять к сведению информацию и одобрить результаты работы региональной инновационной площадки по теме «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества» на базе ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж».

2. ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» представить итоговые результаты инновационной деятельности для размещения их в приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования» к 30.06.2023.

3. ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» рекомендовать разместить итоговые результаты инновационной деятельности на платформе «Смартека».

4. Рекомендовать руководителям ПОО использовать опыт работы ГБПОУ «Миасский геологоразведочный колледж» по созданию системы подготовки различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Заслушав и обсудив итоговые результаты деятельности региональной инновационной площадки ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (директор — О. Ю. Леушканова, научный руководитель — доктор педагогических наук В. А. Беликов) по теме «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа», Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **констатирует** следующее.

1. На базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» разработана полифункциональная модель образовательной деятельности колледжа, реализация которой обеспечила высокий уровень готовности абитуриентов, студентов и выпускников колледжа к профессиональной деятельности в процессе непрерывной профессионализации, практико-ориентированного характера образовательной деятельности и обеспечения ее современными цифровыми технологиями.

Основными субъектами полифункциональной образовательной модели являются абитуриенты, обучающиеся колледжа, родители (законные представители), преподаватели колледжа, а также работодатели и социальные партнеры.

2. Сформирован и реализован комплекс организационно-педагогических условий, в том числе:

1) разработка концептуальной теоретико-методологической основы полифункциональной образовательной модели;

2) осуществление ранней профессионализации обучающихся школ и реализация механизмов отбора и зачисления школьников с учетом результатов их ранней предпрофессиональной подготовки;

3) реализация практико-ориентированного подхода в применении цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов;

4) мотивация преподавателей колледжа к инновационной деятельности;

5) привлечение работодателей и социальных партнеров к управлению образовательной организацией;

6) модернизация материально-технической базы и инфраструктуры колледжа под цели инновационного проекта.

3. Установлен положительный характер влияния полифункциональной образовательной модели и непрерывного процесса профессионализации обучающихся на сформированность ведущих мотивов:

– I курс / IV курс по специальностям педагогической направленности: мотив творческой реализации — 35 % / 76 %, коммуникативный — 31 % / 71 %, профессиональный — 21 % / 76 %, престижа — 26 % / 67 %;

– I курс / IV курс по специальностям (профессиям) промышленной направленности: мотив избегания — 45 % / 11 %, престижа — 42 % / 88 %, коммуникативный — 28 % / 76 %;

– I курс / IV курс по специальностям сферы услуг: мотив престижа — 41 % / 60 %, коммуникативный — 26 % / 47 %, профессиональный — 20 % / 48 %, социальный — 6 % / 65 %.

4. Показателем позитивной динамики формирования профессиональных компетенций студентов является рост качественных и количественных результатов:

– положительная динамика количества заявлений школьников в период приемной кампании: 2019/20 уч. г. — 1449; 2020/21 уч. г. — 1324; 2021/22 уч. г. — 1730; увеличение числа абитуриентов, целенаправленно поступивших в колледж по результатам мероприятий профессионального самоопределения за последние три года (количество / %): 2019/20 уч. г. — 145 / 10 %; 2020/21 уч. г. — 138 / 10,2 %; 2021/22 уч. г. — 170 / 10,4 %;

– динамика результатов демонстрационного экзамена (в рамках государственной итоговой аттестации): количество аккредитованных центров проведения ДЭ в 2019/20 уч. г. — 8; в 2020/21 уч. г. — 9; в 2021/22 уч. г. — 13; количество обучающихся, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, в 2019/20 уч. г. — 174 чел.; в 2020/21 уч. г. — 282 чел.; в 2021/22 уч. г. — 546 чел.;

– повышение уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, рост абсолютной и качественной успеваемости: в 2019/20 уч. г. абсолютная успеваемость — 89,7 %, качественная успеваемость — 47,8 %; в 2020/21 уч. г. абсолютная успеваемость — 95,2 %, качественная успеваемость — 62,6 %; в 2021/22 уч. г. абсолютная успеваемость — 96,6 %, качественная успеваемость — 68,2 %;

– трудоустройство: 2019/20 уч. г. — 73,7 %; 2020/21 уч. г. — 80,1 %; 2021/22 уч. г. — 83,0 %.

5. Разработана и реализована структура цифровой образовательной среды образовательной деятельности и управления колледжем — АИС и АСУ, которые обеспечивают достижение показателей успешности инновационного процесса и показателей программы развития организации: официальный сайт; цифровой образовательный контент, включающий электронные образовательные ресурсы, разработанные и размещенные в областном репозитории (2021 г. — 29,0 %; 2022 г. — 33,0 %; 100 % образовательных программ, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн-курсы).

6. По каждому направлению процесса непрерывной профессионализации реализован комплекс мероприятий, образовательных событий, проектов, базовыми из которых являются следующие:

1) заключение договоров с базовыми предприятиями и организациями для проведения учебных и производственных практик, увеличение числа баз практики: 2019/20 уч. г. — 161 единиц; 2020/21 уч. г. — 225 единиц; 2021/22 уч. г. — 373 единиц;

2) участие студентов в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня:

– в олимпиадах профессионального мастерства, входящих в календарь областных мероприятий, участвовали 100 % обучающихся;

– победители и призеры областных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от ПОО составили: в 2020 г. — 50 %, в 2021 г. — 66,7 %, в 2022 г. — 66,7 %;

3) организация повышения профессиональной компетентности административных и педагогических работников:

– эффективность деятельности по программе развития колледжа в части результативности деятельности педагогических работников [имеющие первую и высшую квалификационные категории, от общей численности педагогических работников: 2020 г. — 75 %; 2021 г. — 60,1 %; 2022 г. — 72,5 %; прошедшие подготовку к деятельности в качестве экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов профессионального мастерства: 2020 г. — 22 %; 2021 г. — 45,7 %; 2022 г. — 46,7 %; представившие опыт научно-методической и инновационной деятельности на областном (всероссийском, международном) уровне: 2020 г. — 30,6 %; 2021 г. — 34,8 %; 2022 г. — 38,4 %];

– развитие сети стажировочных площадок для преподавателей колледжа, работников базовых организаций и предприятий, в том числе по формированию компетенций цифровой экономики: 2020 г. — 5 площадок, 2021 г. — 7 площадок, 2022 г. — 10 площадок, 2023 г. — 11 площадок;

– повышение квалификации (формальное, неформальное) ежегодно проходит не менее 90 % преподавательского состава;

4) победитель конкурса грантов Президента РФ 2021–2023 гг. (заявка-победитель 22-1-007524);

5) получение патента на промышленный образец № 126935 «Схема „Алгоритмическая модель психолого-педагогической диагностики результатов инновационной деятельности организаций среднего профессионального образования“» (заявка № 2021500525); прохождение этапа формальной экспертизы заявки на патент «Структурно-функциональная модель предупреждения десоциализации обучающихся колледжа»;

6) формирование и реализация портфеля проектов, в том числе по тематике инновационного проекта, в условиях деятельности проектного офиса: 2020 г. — 12 единиц, 2021 г. — 14 единиц, 2022 г. — 17 единиц; 2023 г. — 17 единиц;

7) создание системы взаимодействия с работодателями, социальными партнерами — участие представителей работодателей в коллегиальных органах общественного управления: 2020 г. — 50 %; 2021 г. — 83,3 %; 2022 г. — 83,3 %; в форме привлечения в качестве преподавателей сотрудников предприятий: 2020 г. — 55,5 %; 2021 г. — 55,5 %; 2022 г. — 55,5 %;

8) оснащение материально-технической базы — рост числа реализуемых специальностей, оснащение МТБ по которым полностью соответствует инфраструктурным листам: 2020 г. — 10 единиц, 2021 г. — 12 единиц, 2022 г. — 13 единиц.

7. Обобщенный опыт реализации программы региональной инновационной площадки представлен:

1) в отчете по результатам деятельности региональной инновационной площадки;

2) в локальных нормативных актах и разработках (10 документов представлены в приложении к отчету);

3) в 15 статьях в журналах, входящих в реестр ВАК Минобрнауки РФ, в более чем 150 статьях в сборниках материалов конференций;

4) в докладах на областном постоянно действующем семинаре, семинарах областного и городского уровня, на областных методических объединениях, на официальном сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» в разделе «Инновационная деятельность» (доступ по ссылке http://www.xn--80agvfr.xn--p1ai/ind/);

5) в сборниках трудов, монографии и учебно-методическом пособии.

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области **рекомендует** следующее.

1. Принять к сведению информацию и одобрить результаты работы региональной инновационной площадки по теме «Результативность процесса непрерывной профессионализации в полифункциональной образовательной модели педагогического колледжа» на базе ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

2. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» представить итоговые результаты инновационной деятельности для размещения их в приложении к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования» к 30.06.2023.

3. ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» рекомендовать разместить итоговые результаты инновационной деятельности на платформе «Смартека».

4. Рекомендовать руководителям ПОО использовать опыт работы ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по реализации полифункциональной образовательной модели.

Заслушав и обсудив заявительные документы соискателя статуса региональной инновационной площадки, Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности **рекомендует**:

– открыть региональную инновационную площадку на базе ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» по теме «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в экологическом воспитании обучающихся профессиональной образовательной организации»;

– назначить ответственным исполнителем Л. Н. Затоковенко, директора ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум», научным руководителем — В. В. Истомину, заведующую кафедрой развития образовательной системы ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», кандидата педагогических наук, доцента.

Научно-методическая деятельность

Заслушав и обсудив информацию, представленную Н. В. Каменковой по вопросу «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе создание программно-методического сопровождения образовательного процесса (из опыта работы РУМЦ СПО)», Совет **констатирует** следующее.

Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.12.2021 № 01/3053 на базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования (РУМЦ СПО) как часть единой модели комплексного сопровождения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Челябинской области. Центр является структурным подразделением образовательной организации без создания отдельного юридического лица. Деятельность центра финансируется за счет средств консолидированного бюджета федерального, регионального, институционального уровней.

Привлечение федеральных средств, включение в государственное задание учреждения работ по методическому сопровождению системы инклюзивного профессионального образования позволили создать на базе ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» ресурсный учебно-методический центр, осуществляющий программно-методическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ (далее — РУМЦ СПО).

Министерством просвещения Российской Федерации в качестве закрепленной за РУМЦ СПО Челябинской области определена Республика Алтай.

Целью деятельности РУМЦ СПО является методическое и экспертное сопровождение модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования инвалидов и людей с ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях закрепленного региона.

В рамках экспертно-консультационного сопровождения системы РУМЦ СПО осуществляет:

– взаимодействие со специалистами базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Челябинской области и Республики Алтай по вопросам методического обеспечения проведения профориентационных мероприятий, методик и технологий организации сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Челябинской области;

– проведение экспертизы адаптированных образовательных программ, методических материалов, контрольно-оценочных средств.

В рамках методического и научно-образовательного сопровождения системы происходят:

– разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от профориентации до трудоустройства;

– разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств по педагогическому направлению;

– разработка материалов (заданий, контрольно-оценочных средств, требований к оснащению рабочего места на соревновательной площадке) и подготовка экспертов для конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» по педагогическим специальностям;

– проведение курсов повышения квалификации для педагогов СПО и ПО Челябинской области и Республики Алтай;

– разработка Атласа профессий и ежегодное обновление ТОП-10 профессий, востребованных на рынке труда Челябинской области.

В рамках информационно-аналитического сопровождения проводятся:

– формирование, ведение и ежегодная актуализация банка адаптированных образовательных программ по закрепленным профессиям и специальностям;

– разработка и проведение мониторингов.

Анализ деятельности РУМЦ СПО за 2022 и 2023 гг. позволил оценить программно-методическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО Челябинской области (табл. 1).

Таблица 1

Анализ деятельности РУМЦ СПО за 2022–2023 гг. (по состоянию на май 2023 г.)

№ п/п	Направление деятельности	Количественные и качественные результаты деятельности	
		2022 г.	2023 г.
1	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии (региональный и межрегиональный уровень)	56	73
2	Экспертиза адаптированных образовательных программ (АОП) в сфере СПО, разработанных ПОО	30	20
3	Разработка учебно-методического комплекса (УМК) для АОП с учетом нозологий	1 АОП по 3 нозологиям	1 УМК к АОП по зрению
4	Разработка методических рекомендаций по вопросам инклюзивного профессионального образования	4	3
5	Разработка программ повышения квалификации	2	2
6	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников СПО Челябинской области и Республики Алтай	157	146
7	Организация и проведение практических вебинаров, мастер-классов и иных мероприятий сопровождения педагогических работников	5	3
8	Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции по вопросам инклюзивного профессионального образования	1	План — октябрь
9	Сопровождение чемпионата «Абилимпикс» (разработка конкурсной документации, подготовка участников, проведение чемпионата по УГПС «Образование и педагогические науки»)	21 участник	29 участников

В 2022 г. Министерством просвещения РФ объявлен всероссийский конкурс лучших инклюзивных практик. К участию в конкурсе приглашаются ПОО, реализующие практики в данном направлении. В плане областных мероприятий конкурс, аналогичный объявленному, отсутствует. Включение в план областных мероприятий регионального конкурса инклюзивных практик позволит сформировать реестр лучших практик региона и качественно представить опыт Челябинской области по данному направлению на всероссийском уровне.

Представленные данные свидетельствуют об увеличении потребности педагогических и руководящих работников в повышении квалификации по вопросам, необходимым для организации образовательного процесса с инвалидами и лицами с ОВЗ; доступности методической и консультационной помощи ПОО за счет ресурсов РУМЦ СПО Челябинской области.

Создание РУМЦ СПО Челябинской области позволило дополнить модель инклюзивного сопровождения профессионального образования Челябинской области, расширило возможности методического сопровождения педагогических и руководящих работников ПОО.

На основании вышеизложенного Областной совет по научно-методической и инновационной деятельности в системе среднего профессионального образования Челябинской области **рекомендует** следующее.

1. Информацию принять к сведению.

2. Министерству образования и науки Челябинской области включить в план областных мероприятий проведение конкурса на лучшую инклюзивную практику профессиональной образовательной организации Челябинской области.

3. РУМЦ СПО Челябинской области организовать формирование региональной базы лучших инклюзивных практик ПОО Челябинской области.

4. Ходатайствовать перед Министерством образования и науки Челябинской области о поддержке участия РУМЦ СПО Челябинской области в конкурсном отборе получателей грантовых средств из федерального бюджета.

Челябинский институт развития профессионального образования
454092, Челябинск, ул. Воровского, 36
Тел./факс: (351) 232–08–41
E-mail: chirpo@chirpo.ru
Сайт: www.chirpo.ru